

RAPORT

PE SEMESTRUL I

ANUL ȘCOLAR
2012 - 2013

I. RESURSE

RESURSE UMANE

A. CADRE DIDACTICE

Posturi normate (didactice și nedidactice) pentru anul școlar 2012 - 2013:

- 3.479 finanțate de Consiliile locale
- 111 finanțate de Consiliul Județean
- 79,5 finanțate de M.E.C.T.S

Structura ocupării posturilor didactice (Consiliul local + Consiliul județean):

Nr.crt.	Indicatori	Posturi ocupate	Urban	Rural
1.	Total norme didactice	2.800,50	1.567,83	1.232,67
2.	Titulari	1.809,50	1.096	713,50
3.	Plata cu ora (toate categoriile)	584	327	257
4.	Suplinitori calificați participanți la concursurile de titularizare din 2010, 2011 sau 2012	236	101	135
5.	Suplinitori calificați participanți la concursul organizat pe parcursul anului școlar	56	15	41
6.	Institutori cu a doua specializare	3	1,5	1,5
7.	Cu studii superioare în alt domeniu decât cel corespunzător postului didactic	54	12	42
8.	Studenți în curs de calificare	14,5	2,5	12
9.	Cu studii medii	42,5	12	30,50

B. ELEVII

SITUAȚIA PRIVIND REZULTATELE LA ÎNVĂȚĂTURĂ LA SFÂRȘITUL SEMESTRULUI I LA NIVELUL JUDEȚULUI IALOMIȚA
Anul Școlar 2012-2013
INVĂȚĂMÂNT PRIMAR

MEDIU	TOTAL Inscriși din care:	Fete	TOTAL Ramasi sf sem 1 din care:	Fete	TOTAL Promovați din care:	Fete	Promovați %	Promovați 5-6.99	Promovați 7-8.99	Promovați 9-10	TOTAL Corigenți	Corig 1 materie	Corig 2 materii	Corig 3 materii	Corig 4 materii	Corig >4 materii	TOTAL Sit. Neîncheiata din care:	Fete	TOTAL Nescolarizați din care:	Fete
TOTAL URBAN	5475	2653	5505	2642	5226	2503	94.93	485	1085	3656	98	25	27	26	10	10	156	95	25	9
TOTAL RURAL	7468	3612	7443	3613	7016	3440	94.26	1362	1895	3759	194	58	55	49	19	13	77	34	156	80
TOTAL JUDEȚ INV.PRIMAR	12943	6265	12948	6255	12242	5943	94.55	1847	2980	7415	292	83	82	75	29	23	233	129	181	89

Sursa: comp.informatică

ÎNVĂȚĂMÂNT GIMNAZIAL

MEDIU	TOTAL Inscrisi din care:	Fete	TOTAL Ramasi sf sem 1 din care:	Fete	TOTAL Promovați din care:	Fete	Promovați %	Promovați 5-6.99	Promovați 7-8.99	Promovați 9-10	TOTAL Corigenți	Corig 1 materie	Corig 2 materii	Corig 3 materii	Corig 4 materii	Corig >4 materii	TOTAL Sit. Neîncheiata	Fete	TOTAL Nescolarizați din care:	Fete
TOTAL URBAN	4756	2328	4755	2323	4197	2140	88.26	482	1797	1918	383	167	109	51	41	15	145	66	30	14
TOTAL RURAL	6530	3143	6489	3140	5306	2693	81.77	1409	2513	1384	766	429	166	99	37	35	188	85	229	120
TOTAL JUDEȚ-Inv.GIMNAZIAL	11286	5471	11244	5463	9503	4833	170.0341	1891	4310	3302	1149	596	275	150	78	50	333	151	259	134

ÎNVĂȚĂMÂNT LICEAL

MEDIU	TOTAL Inscrisi din care:	Fete	TOTAL Ramasi sf sem 1 din care:	Fete	TOTAL Promovati din care:	Fete	Promovati %	Promovati 5-6.99	Promovati 7-8.99	Promovati 9-10	TOTAL Corigenți	Corig 1 materie	Corig 2 materii	Corig 3 materii	Corig 4 materii	Corig >4 materii	TOTAL Sit. Neîncheiate din care:	Fete	TOTAL Nescolarizați din care:	Fete
TOTAL URBAN	9652	4801	9474	4702	6923	3882	73.07	1510	3905	1508	2221	1239	543	278	91	70	275	102	55	35
TOTAL RURAL	678	284	660	272	390	207	59.09	208	175	7	179	105	45	9	6	14	71	27	20	4
TOTAL JUDEȚ - Inv.LICEAL_ZI	10330	5085	10134	4974	7313	4089	72.16	1718	4080	1515	2400	1344	588	287	97	84	346	129	75	39

Sursa:comp.informatica

SITUATIA ABSENTEISMULUI LA SFARSITUL SEMESTRULUI ANUL ȘCOLAR 2012-2013

Total primar			Nr. Abs/Elev	Total gimnazial			Nr. Abs/Elev	Total liceal ZI			Nr. Abs/Elev	Prof_Total liceal S/F.R_Stagii.Preg.			Nr. Abs/Elev	TOTAL GENERAL			Nr.Abs/Elev
Nr. Elevi	Total absențe	Din care motivate		Nr.Elevi	Total absențe	Din care motivate		Nr Elevi	Total absențe	Din care motivate		N.r Elevi	Total absențe	Din care motivate		Nr.Elevi	Total absențe	Din care motivate	
97	799	134	8.24	104	1494	451	14.37	0	0	0	0	0	0	0	201	2293	585	11.41	
12943	100641	11643	7.78	11286	150245	30915	13.31	10330	237259	105693	22.97	612	3579	852	5.85	35171	491724	149103	13.98

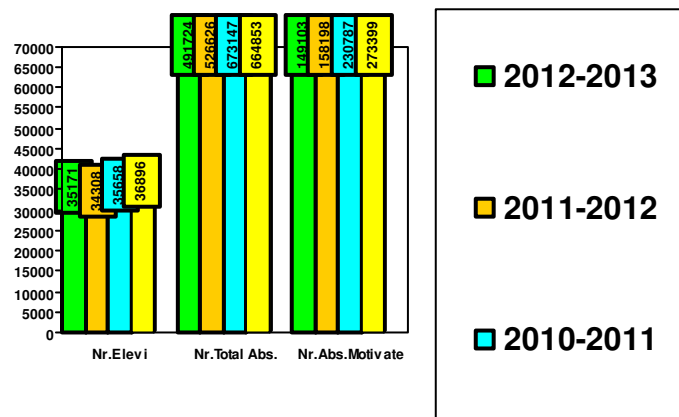
sursa:comp.informatica

SITUAȚIA ABSENTEISMULUI ÎN JUDEȚUL IALOMIȚA, LA SF.SEMESTRULUI I ÎN ANUL ȘCOLAR 2012-2013

COMPARATIV CU : 2011-2012 ;2010-2011 ȘI 2009-2010

Indicatori	Nr.elevi la început de An Școlar	Situația comparativă a Absenteismului și Nr.Absente /Elev		Nr.Abs. /Elev
		Situația Absentelor		
		Total	din care motivate	
An Școlar 2012-2013 (Sf.Sem.I)	35171	491724	149103	13.98
An Școlar 2011-2012 (Sf.Sem.I)	34308	526626	158198	15.35
An Școlar 2010-2011 (Sf.Sem I)	35658	673147	230787	18.88
An Școlar 2009-2010 (Sf.Sem. I)	36896	664853	273399	18.02

sursa:comp.informatica



Situatia Absenteismului in Judetul Ialomita , pe fiecare nivel
 si in cadrul nivelului pe clase - la Sfarsitul Semestrului I

An Scolar 2011-2012

sursa:comp.informatica

Indicatori	Nr.elevi la inceput de An Scolar 2011-2012	Situatiia Absenteismului si Nr.Absente /Elev		
		Situatia la Sf.Semestrului I		
		Total	din care motivate	Nr.Abs./Elev
Total primar	11325	90333	12768	7.98
Total gimnazial	11450	159453	35261	13.93
Total liceal ZI	11029	270745	109139	24.55
Total liceal seral/f.r./f.f.	504	6095	1030	12.09
Total pe jude□	34308	526626	158198	15.35

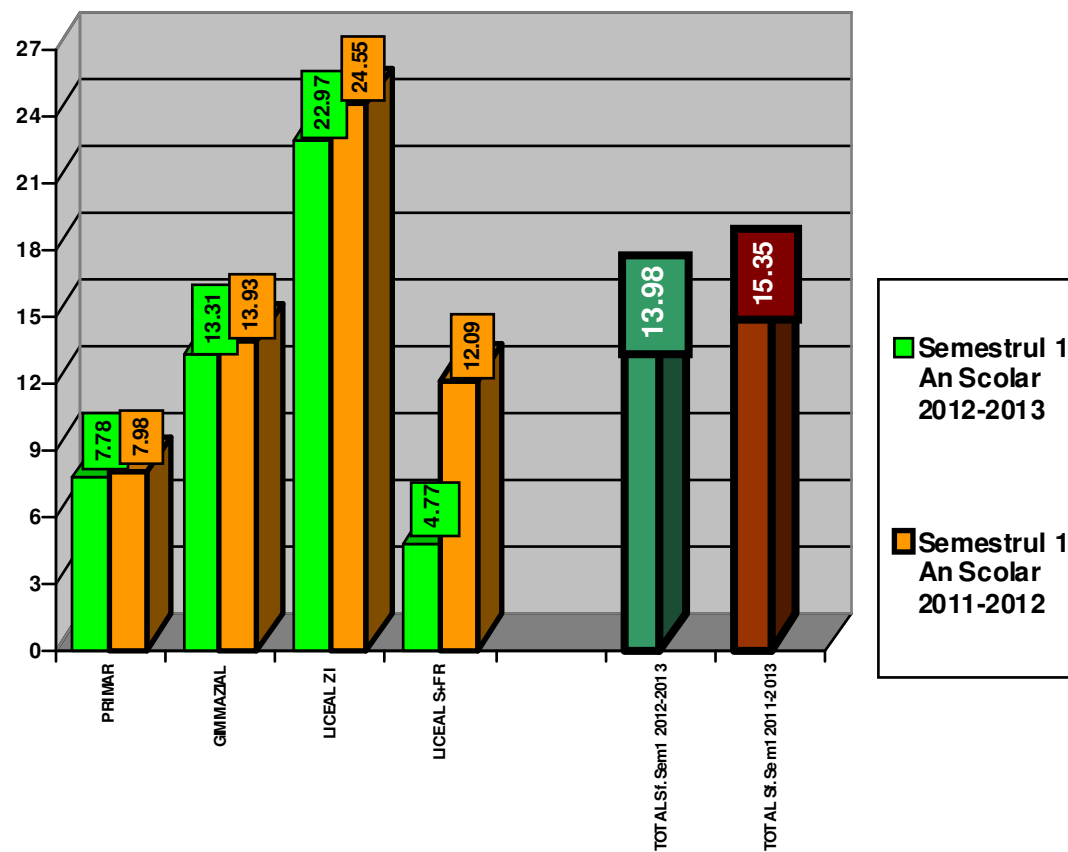
Situatia Absenteismului in Judetul Ialomita , pe fiecare nivel si in cadrul nivelului pe clase - la Sfarsitul Semestrului I

An Scolar 2012-2013

sursa:comp.informatica

Indicatori	Nr.elevi la inceput de An Scolar 2012-2013	Situatiia Absenteismului si Nr.Absente /Elev		
		Situatia la Sf.Semestrului I		
		Total	din care motivate	Nr.Abs./Elev
Total primar	12943	100641	11643	7.78
Total gimnazial	11286	150245	30915	13.31
Total liceal ZI	10330	237259	105693	22.97
Total.Inv.Prof(183+54 st.prac.)	237	1789	501	7.55
Total liceal seral/f.r./f.f.	375	1790	351	4.77
Total pe jude □	35171	491724	149103	13.98

Situatia absenteismului la sfarsitul Semestrul I, An scolar 2012 - 2013



sursa:comp.informatica

RESURSE MATERIALE

În anul 2012, prin Lista obiectivelor de investiții cu finanțare parțială sau integrală de la bugetul de stat repartizate Inspectoratului Școlar Județean Ialomița, au fost alocate fonduri în valoare totală de 200 mii lei, astfel:

În Anexa nr. 1b, la capitolul C.- **Alte cheltuieli de investiții - au fost alocate fonduri în suma totală de - 200 mii lei pentru lucrări de reabilitare imobile la sediul Inspectoratului Școlar Județean Ialomița. Aceste lucrări au fost finalizate la sfârșitul anului 2012.**

Cu fondurile alocate la capitolul **Reabilitare** s-au executat lucrări de finisaje interioare, montat parchet, înlocuire tâmplărie.

Prin Ordinul Ministrului nr. 6574 din 20.12.2012 s-au alocat transferuri în valoare de 150 mii lei, din bugetul Ministerului Educației, Tineretului și Sportului către bugetele locale, astfel:

- 1.Liceul tehnologic Caăzănești -10 mii lei - reabilitare;
- 2.Școala Gimnazială Grindu - 20 mii lei - utilități;
- 3.Școala Gimnazială Ciochina - 20 mii lei - reabilitare;
- 4.Școala Gimnazială Borănești -20 mii lei - reabilitare;
- 5.Școala Gimnazială Maia - 20 mii lei - reabilitare;
- 6.Școala Gimnazială Nr. 3 Slobozia -20 mii lei - reabilitare;
- 7.Școala Gimnazială Valea Măcrișului -20 mii lei - utilități;
- 8.Școala Gimnazială “Capitan Aviator Constantin M. Cantacuzino” Jilavele - 20 mii lei - utilități;

Prin Ordinul Ministrului nr. 6574 din 20.12.2012 s-au alocat transferuri în valoare de 140 mii lei, din bugetul Ministerului Educației, Tineretului și Sportului către bugetele locale, astfel:

1. Liceul tehnologic Căzănești - 45 mii lei - reabilitare;
2. Școala Gimnazială Valea Măcrișului - 45 mii lei - utilități, reabilitare;
3. Liceul tehnologic Fierbinți Târg - 50 mii lei - dotări, utilități, reabilitare;

Dezvoltarea infrastructurii școlare din mediul rural:

Continuarea proiectelor de reabilitare a infrastructurii școlare (PRIS). Asigurarea resurselor și derularea unor etape de realizare a obiectivelor de investiții.

Lucrări de reabilitare finalizate: Școala Misleanu, Școala Cegani, Școala Munteni Buzău, Școala Adâncata (PRIS-V)

S-a finalizat licitația de proiectare la 6 grădinițe: Grădinița Balaciu, Grădinița Alexeni, Grădinița Bărcănești, Grădinița Bratia, Grădinița Sălcioara, Grădinița Cegani.















Licitația de proiectare în derulare la urmatoarele grădinițe ce urmează a se reabilita prin programul PRET: Grădinița cu PN Colelia, Grădinița cu PN Munteni Buzău, Grădinița cu PN Miloșești, Grădinița Nr.5 Fetești, Grădinița Nr.2 Fetești, Grădinița cu PN Giurgeni, Grădinița cu PN Cocora, Grădinița cu PN Căzănești, Grădinița cu PN Scânteia, Grădinița cu PN Malu.







II. INSPECȚIE ȘCOLARĂ**NUMĂRUL ȘI TIPURILE DE INSPECȚII PLANIFICATE/ REALIZATE**

Tipul inspecției	Nr. unităților școlare inspectate	Nr.cadrelor didactice inspectate	Nr. ore de asistență	Nr. teste aplicate	Observații
Inspecție școlară generală	5	93	183	112	
Inspecție școlară generală de revenire	5	6	12	-	


UNITĂȚILE DE ÎNVĂȚĂMÂNT INSPECTATE PRIN INSPECȚIE GENERALĂ























A. INSPECȚII GENERALE

Arii tematice/Domenii	Liceul Tehnologic Urziceni	Școala Gimnazială Gârbovi	Școala Gimnazială Grindu	Liceul Tehnologic Fierbinți	Liceul Tehnologic Țândărei
a) Managementul școlar, managementul calității, dezvoltarea instituțională, eficiența atragerii și folosirii resurselor (umane, financiare, materiale și informaționale), respectarea legislației în vigoare și a regulamentelor;					
b) Modul de aplicare a curriculumului național, dezvoltarea și aplicarea curriculumului la decizia școlii/în dezvoltare locală, calitatea activităților extracurriculare realizate de personalul didactic și unele categorii de personal didactic auxiliar;					
c) Activitatea personalului didactic (proiectare, predare învățare, evaluare, reglare/remediere, diferențiere a demersului educațional);					
d) Nivelul performanțelor realizate de elevi în învățare raportat la standardele educaționale naționale (curriculare și de evaluare);					

e) Modul în care unitatea de învățământ sprijină și încurajează dezvoltarea personală a elevilor și motivația acestora în învățare (consiliere, orientare școlară, asistență individualizată), respectând principiile educației incluzive și asigurarea egalității de șanse;					
f) Relațiile unității de învățământ cu părinții și cu comunitatea locală;					
g) Atitudinea elevilor față de educația pe care le-o furnizează unitatea de învățământ.					

B. INSPECTII GENERALE DE REVENIRE

Arii tematice/Domenii	Școala Gimnazială Movilița	Școala Gimnazială Cosâmbești	Școala Gimnazială Mărculești	Școala Gimnazială Sudiți	Liceul Tehnologic Reviga
a) Managementul școlar, managementul calității, dezvoltarea instituțională, eficiența atragerii și folosirii resurselor (umane, financiare, materiale și informaționale), respectarea legislației în vigoare și a regulamentelor;					
b) Modul de aplicare a curriculumului național, dezvoltarea și aplicarea curriculumului la decizia școlii/în					

dezvoltare locală, calitatea activităților extracurriculare realizate de personalul didactic și unele categorii de personal didactic auxiliar;					
c) Activitatea personalului didactic (proiectare, predare învățare, evaluare, reglare/remediere, diferențiere a demersului educațional);					
d) Nivelul performanțelor realizate de elevi în învățare raportat la standardele educaționale naționale (curriculare și de evaluare);					
e) Modul în care unitatea de învățământ sprijină și încurajează dezvoltarea personală a elevilor și motivația acestora în învățare (consiliere, orientare școlară, asistență individualizată), respectând principiile educației incluzive și asigurarea egalității de șanse;					
f) Relațiile unității de învățământ cu părinții și cu comunitatea locală;					
g) Atitudinea elevilor față de educația pe care le-o furnizează unitatea de învățământ.					

C. INSPECTIE ȘCOLARĂ CURENTĂ ȘI SPECIALĂ PENTRU DEFINITIVAREA ÎN ÎNVĂȚĂMÂNT ȘI OBTINEREA GRADELOR DIDACTICE

Specializarea	Nr. cadre didactice asistate prin inspecții speciale pt. obținerea gr.did. definitiv	Nr. cadre didactice asistate prin inspecții curente pt. obținerea gr.did. II	Nr. cadre didactice asistate prin inspecții curente pt. obținerea gr.did. I	Nr. cadre didactice asistate prin inspecții speciale pt. obținerea gr.did. II	Nr. cadre didactice asistate prin inspecții speciale pt. obținerea gr.did. I
Educatoare	-	7	2	-	1
Învățători	-	6	3	3	-
Lb. română	-	2	4	-	-
Matematică	-	1	-	-	1
Lb. engleză	-	2	-	-	1
Lb. franceză	-	1	-	-	-
Geografie	-	1	1	-	-
Istorie	-	2	3	-	2

INSPECTORATUL ȘCOLAR JUDEȚEAN IALOMIȚA



Psihopedagogie specială	-	4	1	-	-
Religie	-	-	1	-	-
Ed. fizică	-	-	-	-	-
Biologie	-	-	1	-	-
Chimie și fizică	-	-	-	-	1
Informatică	-	-	-	-	1
Discipline tehnologice	-	1	1	1	1
Arte	-	-	-	-	-
TOTAL	-	27	17	3	7
TOTAL GENERAL	55				

D. INSPECTIE TEMATICĂ

Inspectie tematica de o zi

În perioada **septembrie-noiembrie 2012**, s-au derulat inspecții tematice în unitățile școlare, ce au vizat:

1. Verificarea documentelor manageriale și a documentelor comisiilor metodice;
2. Modul în care unitatea școlară a analizat rezultatele la examenele naționale din anul școlar 2011 - 2012 și testele de evaluare inițială administrate în luna septembrie a anului școlar curent
3. Activitatea personalului didactic (proiectare, predare-învățare-evaluare, reglare, remediere, diferențiere a demersului didactic);
4. Nivelul performanțelor realizate de elevi în învățare raportat la standardele educaționale naționale (curriculare și de evaluare).

Ca urmare a analizei rapoartelor încheiate de echipele de inspectori s-au formulat următoarele constatari:

1. *Documentele manageriale si cele ale comisiilor metodice:* Raportul stării învățământului în anul școlar 2011-2012, Planul managerial al unitatii școlare, Rapoartele și Planurile manageriale ale comisiilor metodice sunt întocmite, discutate și analizate în majoritatea școlilor. Planurile manageriale ale unitatilor școlare sunt corelate cu Planul managerial al ISJ Ialomița, cel puțin la nivel de structura tabelara, însă uneori parțial adaptat la nevoile educaționale din unitatea de învățământ. Există uneori o relație corectă a reflectării obiectivelor, măsurilor pe care le vor lua pentru ameliorarea rezultatelor obținute anul trecut la examenele naționale și la examenul de bacalaureat. Au fost întocmite planificările anuale și calendaristice pentru anul școlar în curs la disciplinele de examen, cu respectarea programelor școlare în vigoare.

Recomandări:

- Corelarea documentelor manageriale ale școlii cu cele de la nivelul ISJ Ialomița;
- Elaborarea Planurilor manageriale de la nivelul compartimentelor funcționale, cu respectarea obiectivelor generale prevăzute în Planul managerial al unității și cu adaptarea la nevoile educaționale din școală;
- Analiza testelor inițiale la disciplinele de examen;
- Finalizarea planului de măsuri la nivelul unității școlare și al comisiilor metodice, adaptat situației școlii;
- Înregistrarea și avizarea tuturor documentelor școlare .

2. *Analiza rezultatelor la examenele naționale:* Au fost aplicate teste inițiale la clasele de gimnaziu și liceu și la disciplinele la care elevii susțin examen național și examen de bacalaureat. Au fost realizate analizele privind rezultatele obținute la testele inițiale. Planuri de remediere a rezultatelor obținute au fost întocmite în termen în majoritatea școlilor și se respectă prevederile adresei MECTS nr.60011/03.10.2012. Uneori măsurile stabilite au un grad general, sunt aplicabile oricărui colectiv de elevi dar nu se regăsesc în planificările profesorilor și sunt rar aplicate consecvent la clasă. În majoritatea unitatilor școlare a fost elaborat un program de recuperare/pregătire suplimentară a elevilor.

Recomandări:

- Măsurile pentru remedierea rezultatelor trebuie să fie concrete, aplicabile la clasă pentru a se ameliora situațiile punctuale constatate.
- Elaborarea Planului de măsuri remediale la nivel de unitate școlară și de către fiecare cadru didactic la disciplinele de examen (clasele terminale).
- Aplicarea măsurilor remediale la clasă și în activitățile de recuperare a cunoștințelor.
- Introducerea măsurilor remediale în planificările calendaristice ale cadrelor didactice.

3. *Activitatea personalului didactic*

Puncte tari:

- Cadrele didactice au documente de planificare și proiectare/ evaluare/ remediere/ dezvoltare corect întocmite și funcționale, în concordanță cu curriculumul național și local;
- Cadrele didactice adaptează creativ programele școlare astfel încât să contribuie în mare măsură la dezvoltarea personală a elevilor și la succesul lor în învățare
- Cadrele didactice planifică, organizează, desfășoară și evaluează activități diferențiate de învățare în care valorifică eficient nivelul diferit de cunoaștere și înțelegere la care se află
- Elevii apreciază modul în care profesorii organizează lecțiile și există o foarte bună și eficientă comunicare profesor – elev
- Cadrele didactice utilizează forme și metode diferite de evaluare, notarea este ritmică, obiectivă și furnizează informații despre modul în care elevii își îmbogățesc învățarea
- Temele pentru acasă sunt bine concepute, contribuie la învățare, sunt evaluate și permit dezvoltarea competențelor elevilor.
- Timpul didactic este folosit eficient.

Puncte slabe:

- elemente de tratare diferențiată a elevilor nu sunt incluse în cadrul proiectării didactice, în special a elementelor care vizează elevii cu nevoi speciale
- uneori predomină metodele expositive, explicațiile profesorului, în locul exercițiilor realizate de elevi;
- unii elevi au dificultăți în privința scrisului și a cititului;
- nu se valorifică momentul de lectură și momentul ortografic;

Recomandări:

- aplicarea metodelor și tehnicilor din orele asistate în activitatea permanentă a cadrului didactic
- Însușirea scrisului și a cititului se poate realiza și prin intermediul celorlalte discipline la care nu se susține evaluare națională și ar trebui să fie o prioritate, mai întâi pentru ciclul primar, și apoi pentru ciclul gimnazial;
- stabilirea riguroasă a conținutului științific, pentru a evita orice greșeală;
- acordarea unei atenții deosebite coerenței demersului didactic, de la anunțarea obiectivelor la stabilirea temei pentru acasă.
- pregătirea zilnică pentru lecție a cadrelor didactice.

4. Nivelul performanțelor realizate de elevi în învățare raportat la standardele educaționale naționale

Puncte tari:

- unii elevi scriu și citesc bine în limba română;
- rezolvă exercițiile date și reușesc să urmeze un raționament gramatical;
- elevii sunt receptivi și motivați pentru învățatură atunci când sunt solicitați;
- relația profesor – elev este de comunicare și de respect reciproc în majoritatea situațiilor;
- resursele materiale din școală sunt utilizate corespunzător.

- elevii citesc și scriu bine în limba română, având deprinderi bune care le înlesnesc studiul matematicii reușind să facă interpretări corecte ale cerințelor problemelor și ale desenelor geometrice

Puncte slabe:

- în multe situații, răspunsurile elevilor sunt stereotipe, învățate în urma exercițiilor efectuate în clasă; sunt puțini elevi care pot să dea răspunsuri originale, care reușesc să aplice noțiunile învățate în situații noi, creative;
- progresul elevilor este destul de lent, în timpul orei, și ritmul de lucru este destul de lent.
- elevii au nevoie de îndrumare continuă pentru a fi capabili să își folosească deprinderile
- elevii au dificultăți de integrare și operare a cunoștințele din domeniul curriculumului național
- elevii nu participă la Concursuri școlare de Matematică
- elevii nu au dorință de competiție
- elevii nu participă activ la toate momentele lecției
- elevii prezintă nesiguranță în exprimarea propriilor idei
- nu toți își fac temele pentru acasă, ceea ce duce la nesiguranța acestora la ore

Recomandări:

- adaptarea conținuturilor, a strategiilor didactice la posibilitățile reale ale elevilor, pentru a evita formalismul unui demers didactic care devine astfel, ineficient; activități diferențiate pentru elevii buni, pentru a le stimula creativitatea, astfel încât să poată depăși o mediocritate satisfăcătoare, dacă este raportată strict la contextul clasei și al școlii.
- încurajarea elevilor pentru continuarea studiilor într-o formă de învățământ adecvată cunoștințelor acumulate la sfârșitul clasei a VIII-a
- depistarea elevilor dornici de continuarea studiilor și pregătirea acestora în vederea obținerii de rezultate bune la competițiile școlare
- ore de pregătire suplimentară, pe grupe, în funcție de nivelul de cunoștințe al elevilor.
- consilierea cu privire la oferta educațională a unităților școlare din localitățile învecinate pentru ca aceștia să găsească motivația învățării.
- parcurgerea programei școlare la un nivel adaptat elevilor de la filieră tehnologică;
- monitorizarea frecvenței elevilor la ore;

- realizarea actului didactic la nivelul impus, cerut de standardele profesiei, de exigența examenelor naționale, de respectul față de părinții elevilor și față de sine.

Inspekția tematică în specialitate

PERIOADA: 3.12.2012 – 7.12.2012

Graficul inspectorilor de specialitate a cuprins, pentru semestrul I al anului școlar 2012 – 2013, doua inspekții tematice la specialitate, realizate și de profesorii metodiști.

În urma centralizării rapoartelor încheiate în inspekția tematică din luna decembrie, s-au constatat următoarele:

Aspecte pozitive	Aspecte negative	Recomandări Măsuri la nivelul ISJ Ialomița
<ul style="list-style-type: none"> - respectarea programelor școlare în vigoare, întocmirea documentelor de planificare și proiectare; - îndrumarea profesorilor debutanți și a suplinitorilor necalificați de către profesorii metodiști repartizați; - un număr corespunzător de asistențe la ore realizate de inspectorul de specialitate și de profesorii metodiști; - respectarea notării ritmice, în majoritatea școlilor, și pentru majoritatea disciplinelor; - planificarea orelor de pregătire suplimentară pentru examenele naționale. 	<ul style="list-style-type: none"> - insuficienta adaptare a documentelor de proiectare la specificul clasei de elevi; - utilizarea, cu preponderență, a metodelor didactice frontale, care nu activează colectivul de elevi; - o importanță deosebită acordată însușirii de cunoștințe, și nu formării de competențe; absența caracterului formativ al conținuturilor predate; - insuficienta dezvoltare a competențelor de comunicare; - utilizarea sporadică și formală a mijloacelor TIC, a auxiliarelor curriculare; - o atenție scăzută acordată achizițiilor minimale ale elevilor, atunci când trec de la un ciclu de învățământ la altul sau atunci când se trece de la o unitate de învățare la alta. 	<ul style="list-style-type: none"> - consilierea profesorilor pentru realizarea unor documente de planificare utile și care să asigure un demers didactic eficient; - realizarea unor acțiuni metodice pentru directorii unităților de învățământ – responsabilitatea asupra calității actului didactic din fiecare unitate școlară; - acțiuni metodice pentru fiecare disciplină, vizând utilizarea metodelor moderne, active în predare/învățare și dezvoltarea competențelor de evaluare ale cadrelor didactice; - reglementarea prin proceduri operaționale a activității comisiilor metodice; instruirea responsabililor de comisii metodice, pentru eficientizarea activității; - aplicarea testelor la nivel județean, pentru clasele terminale; - verificarea achizițiilor minimale ale elevilor din clasele a III-a și a VII-a, prin teste unice; - îmbunătățirea comunicării cu familia, prin ședințe cu părinții, monitorizate de ISJ Ialomița;

Monitorizarea desfășurării programului „A doua șansă”

PERIOADA: 26-30.11.2012

Unitățile școlare:

1. Școala Gimnazială Borănești- Program „A doua șansă”-nivel secundar inferior, anul III
2. Școala Gimnazială Nr. 2 Țândărei- Program „A doua șansă”-nivel primar, anul I/II
3. Liceul Tehnologic „Înălțarea Domnului” Slobozia- Program „A doua șansă”-nivel secundar inferior, anul II
4. Școala ProfesionalăTraian- Program „A doua șansă”-nivel primar anul III/IV

Obiective:

1. Respectarea Metodologiei privind organizarea Programului „A doua șansă învățământ primar și învățământ secundar inferior; Încadrare cu personal didactic.
2. Proiectarea și desfășurarea activității didactice.
3. Participarea grupurilor țintă la desfășurarea cursurilor.

Constatari:

1. - În toate unitățile școlare, se respectată Metodologia de organizare a Programului „A doua șansă”;
2. – In unitățile școlare inspectate se respectă Ordinul nr. 5529, din 4 oct. 2011, privind aprobarea programelor școlare pentru educația de bază din cadrul Programului „A doua șansă”;
3. - Se constată interes din partea cursanților pentru finalizarea cursurilor;

E. INSPECȚIA TEMATICĂ ÎN ȘCOLILE REPARTIZATE FIECĂRUI INSPECTOR**PERIOADA: 24.09 – 05.10.2012****1. Monitorizarea situațiilor și activităților pentru încheierea anului școlar 2011 – 2012**

- 1.1. Verificarea corectitudinii desfășurării activităților specifice încheierii anului școlar (examene de corigență, situații neîncheiate, reexaminare, transfer, diferențe);
- 1.2. Verificarea corectitudinii întocmirii documentelor școlare (registre matricole, cataloage, condici, fișe de evaluare a personalului, rapoarte);

2. Monitorizarea proiectării manageriale la nivelul instituției de învățământ și al compartimentelor funcționale

- 2.1. Verificarea documentelor manageriale ale conducerii instituției școlare (regulament intern, plan de dezvoltare școlară, plan managerial, tematici Consiliul de Administrație și Consiliul Profesorat, decizii comisii și catedre);
- 2.2. Verificarea documentelor de proiectare ale comisiilor metodice;
- 2.3. Verificarea orarului și a organizării serviciului pe școală.

Constatări	Măsuri
Cataloage - nu sunt completate corespunzător toate rubricile catalogului (spații libere nebarate, mențiuni privind transferul elevilor nesemnate de persoanele în drept și neștampilate, nume CDȘ incomplet, erori corectate cu pastă corectoare etc)	Notă internă a ISJ Ialomița privind modalitatea de completare a documentelor școlare
Registre matricole - absența semnăturilor persoanelor în drept și a ștampilei, atât din anul școlar	

<p>anterior, cât și din anii precedenți;</p> <ul style="list-style-type: none"> - absența mențiunilor în rubricile corespunzătoare; - consemnarea necorespunzătoare a situațiilor de repetenție, transfer, abandon școlar. 	
<p>Corigențe. Reexaminări. Diferențe</p> <ul style="list-style-type: none"> - existența unui număr mare de situații de reexaminare 	<p>Consilierea directorului din perspectiva monitorizării procesului de evaluare la nivelul unității școlare</p>
<p>Funcționarea Consiliului Profesorial și a Consiliului de Administrație</p> <ul style="list-style-type: none"> - redactarea necorespunzătoare a proceselor – verbale (menționarea cvorumului, motivarea deciziilor, utilizarea unor formulări confuze, altele decât cele prevăzute în ROFUIP la capitolul „Atribuții”) 	<p>Acțiune metodică cu directorii/ responsabilii comisiilor metodice privind:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Formă și fundamentare legală a deciziilor; - Respectarea prevederilor legale în redactarea proceselor – verbale;
<p>Planul managerial și documente ale comisiilor metodice</p> <ul style="list-style-type: none"> - nu sunt elaborate în acord cu analizele realizate și cu nevoile școlii; - nu sunt asumate de către toți factorii interesați, fiind în multe situații documente formale, care prevăd acțiuni cu caracter general, cu termene permanente și responsabilități către toți membrii. 	<ul style="list-style-type: none"> - Comisia metodică - planificare, rol, documente, strategie, funcționalitate.

PERIOADA: 10.12.2012 – 21.12.2012

OBIECTIVE:

- 1. Monitorizarea modului în care funcționează comisiile metodice la nivelul unității școlare;**
- 2. Monitorizarea evaluării continue a achizițiilor elevilor și a aplicării măsurilor de ameliorare/remediere a eventualelor lacune;**
- 3. Consilierea directorului și a responsabilului comisiei metodice a diriginților/a învățătorilor pentru asigurarea funcționalității Consiliului profesoral al clasei.**

Constatări :

Puncte tari

- Conform Deciziilor emise de unitățile școlare sunt constituite comisii metodice în funcție de dimensiunile acestora (nr de elevi, nr. cadre didactice, mediul rural, mediul urban). În portofoliile comisiilor metodice se regăsesc în majoritatea unităților școlare analiza activității pentru anul școlar 2011-2012, planul managerial pentru anul școlar 2012-2013, graficul activității pe sem. I pentru anul școlar 2012-2013, alte documente specifice. În conformitate cu activitățile prevăzute în graficul activității pe sem. I sunt întocmite procese verbale ce atestă desfășurarea acestora în mare măsură. Testele inițiale au fost aplicate la majoritatea disciplinelor, au fost analizate în comisiile metodice. Au fost întocmite planuri remediale la nivelul disciplinelor, în majoritatea unităților școlare este întocmit un plan de măsuri adaptat nevoilor specifice. Există întocmite grafice de pregătire suplimentară pentru îmbunătățirea rezultatelor școlare la disciplinele la care elevii susțin examenele naționale. Există întocmite fișe de asistență/interasistență, acestea fiind însoțite, după caz, de proiecte didactice.

- Din verificările prin sondaj făcute, s-a constatat că în cataloage există la majoritatea disciplinelor, la data efectuării inspecției, un număr de calificative și de note, conform ROFUIP/2005 cu modificările și completările ulterioare. Lucrările scrise s-au susținut conform unei programări, rezultatele sunt consemnat în catalog.

- Consiliul Profesor al clasei funcționează, se încheie, după caz, proces-verbal sau raport de analiză. Directorii și responsabili comisiilor metodice au fost consiliați în vederea analizei progresului școlar și a comportamentului elevilor (cu propunerea notelor la purtare), modul în care se întocmesc rapoarte asupra situației școlare și comportamentale a elevilor, cu validarea lor în cadrul Consiliului Profesor.

Puncte slabe

- Nu toate documentele comisiilor metodice sunt relevante pentru activitatea desfășurată. Activitatea comisiilor metodice este uneori formală, sunt doar câteva comisii metodice care funcționează eficient. Documentele au, în majoritatea situațiilor, un caracter formal, pentru a răspunde cerințelor dintr-o inspecție tematică.
- Există un număr mic de fișe de interasistență realizate la nivelul comisiilor metodice și de fișe de asistență ale directorilor. Acestea nu sunt însoțite de proiecte didactice, se realizează sporadic și formal, nu este o activitate organizată, ci una mai mult formală.
- Ca urmare a verificării prin sondaj a cataloagelor a rezultat că se respectă parțial principiile notării ritmice. Nu sunt respectate în totalitate prevederile ROFUIP referitoare la evaluarea elevilor aflați în situație de corigență.
- Nu sunt întocmite rapoarte sintetice referitoare la situația școlară și comportamentală a elevilor la nivelul fiecărui Consiliu Profesor.

Recomandări:

- Respectarea prevederilor legale în vigoare referitoare la funcționarea comisiilor metodice. Activitățile metodice se desfășoară în fiecare lună la nivelul fiecărei comisii metodice și se elaborează procese-verbale distincte.
- Efectuarea unui număr corespunzător de interasistențe în cadrul tuturor comisiilor metodice și de asistențe de către directori și finalizarea acestora cu elaborarea fișelor de asistență, însoțite de proiecte didactice.
- Respectarea prevederilor ROFUIP, art. 57, al. 4 și al. 5, privind existența, în catalog, a unui număr corespunzător de note pentru fiecare disciplină, respectiv a unui număr corespunzător de note pentru elevii aflați în situație de corigență.
- Respectarea prevederilor ROFUIP, Secțiunea a 6-a, Consiliul clasei, art.38 – art.42) în vederea asigurării funcționalității Consiliului profesoral al clasei.

III.MANAGEMENT ADMINISTRATIV ȘI EDUCAȚIONAL AL UNITĂȚILOR INSPECTATE

Concluzii privind managementul unităților de învățământ :

(INSPECȚII GENERALE: CALITATEA MANAGEMENTULUI ȘCOLAR ȘI EFICIENȚA CU CARE SUNT FOLOSITE RESURSELE)

A. INSPECȚIA GENERALĂ

Nr.crt.	Unitatea școlară	Perioada	Director
1.	Liceul Tehnologic Urziceni	15.10.2012-26.10.2012	Badea Florica
2.	Liceul Tehnologic Țândărei	26.11.2012-30.11.2012	Cristache Maria
3.	Grădinița cu program prelungit Țândărei	08.10.2012-12.10.2012 (revenire)	Saghin Manuela
4.	Școala Gimnazială Mărculești	26.11.2012-30.11.2012 (revenire)	Stănculeanu Cristian
5.	Școala Gimnazială Cosîmbești	Școala Gimnazială Cosîmbești	Dumitrașcu Lucia
6.	Liceul Tehnologic Reviga	Liceul Tehnologic Reviga	Ion Corina

- Documentele manageriale la nivelul unității școlare și al comisiilor metodice nu sunt proiectate și elaborate eficient și la termen;
- Nu sunt selectate cele mai potrivite metode de aplicare a politicilor de dezvoltare prevazute în PAS, pentru reducerea absenteismului;
- Se recomandă implicarea părinților în activitățile organizate de școală, în îmbunătățirea colaborării cu dirigenții, îmbunătățirea bazei materiale a școlii; informarea cu regularitate a acestora în legătură cu progresul/dificultățile elevilor în activitatea școlară;
- Managementul la nivelul unității școlare și al comisiilor metodice este eficient;
- Se recomandă elaborarea unor proceduri specifice activității din internat;
- Se recomandă implicarea părinților în activitățile organizate de școală, în îmbunătățirea colaborării cu dirigenții, îmbunătățirea bazei materiale a școlii; informarea cu regularitate a acestora în legătură cu progresul/dificultățile elevilor în activitatea școlară;
- Au fost respectate recomandările făcute în urma inspecției generale însă nu toate obiectivele au fost atinse: nu a fost întocmită strategia pe termen mediu a CEAC; planurile manageriale ale comisiilor metodice nu sunt corelate cu planul managerial al unității școlare; nu există un grafic de interasistențe; nu există un raport de analiză a performanțelor școlare; nu există o procedură pentru stabilirea CDȘ;
- Nu au fost atinse toate obiectivele fixate în urma recomandărilor de la inspecția generală: planurile manageriale ale comisiilor metodice învățători, educatori și umanistă nu sunt elaborate; nu se află în derulare un proiect educativ adresat elevilor cu nevoi speciale și probleme școlare; nu există planificare la „Educație pentru sănătate”; nu există opțiunile elevilor și ale părinților pentru alegerea CDȘ-urilor; nu există o fișă de monitorizare/listă de prezență la acțiunile educative la nivelul unității; nu există dovada instruirii și consilierii cadrelor didactice care lucrează cu copiii cu CES; orele efectuate la domiciliu nu sunt consemnate în condică; nu s-a constituit un lot de elevi pentru participarea la olimpiadele și concursurile școlare de matematică.

IV. PROBLEMATICA EDUCAȚIEI INCLUZIVE

II.

Nr.crt	Tipul/cerinta	Anul scolar 2012/2013	Obs.
1	Numar de unitati scolare pentru invatamantul special	1	
2	Numar de elevi scolarizati in invatamantul special	104	
3	Numar de unitati de masa care integreaza elevi cu deficiente (CES)- scoli integratoare	72	
4	Numar de elevi din invatamantul de masa cuprinsi in servicii educationale de sprijin	160	
5	Numar de elevi depistati si integrati de catre comisia interna de evaluare continua/SEC si care nu beneficiaza de servicii de program de sprijin	285	
6	Numar de grupe/clase speciale integrate in invatamantul de masa	0	
7	Numar de elevi cuprinsi in grupe/clase speciale integrate in invatamantul de masa	0	
8	Numar de elevi cuprinsi in terapie logopedica din cadrul centrelor logopedice interscolare si al cabinetelor logopedice	215	
9	Numar elevi scolarizati la domiciliu	47	
10	Numar de alternative educationale (tipul alternativei si numarul de copii cuprinsi in sistem)	-	
11	Numar de cadre didactice de sprijin la nivel de judet	16	

Privind situația Scolii Profesionale Speciale Slobozia**An școlar 2012-2013**

Nr.crt	Total elevi	Tipul de deficiența						OBS
		mintala/asociata	auz	vaz	locomotor	ADHD	TSA	
1	104	104						

Tip de deficiența: mintala/asociata

Gradinita	Clase I-IV	V-VIII	IX severi	IX liceu	XII- stagii de pregatire practica	A XI a liceu	An de completare	Total
Grupe/ copii	Clase/ elevi	Clase/ elevi	Clase/ elevi	Clase/ elevi	Clase/ elevi	Clase/ elevi	Clase/ elevi	Clase/ Elevi
-	4/30	6/45	0	0	2/13	1/9	1/7	14/104

În Școala Profesionala Speciala Slobozia, în anul școlar 2012-2013, își desfășoară activitatea:

Nr.crt	Cadre didactice										
	Total	Profesor psihopedagog	Profesor de educatie speciala	Profesor de alte specialitati	Invatator	Invatator-educator	Educatoare	Profesor-educator	Cadru didactic de sprijin/ itinerant	Profesor kineto teraspeut	Maistru-instructor
	45	7	10	2	0	4	0	3	16	1	2

V. RELAȚIA ȘCOALĂ – FAMILIE - COMUNITATE

În cadrul C.J.R.A.E. și la nivelul Cabinetelor de Asistență psihopedagogică, în semestrul I al anului școlar 2012-2013, s-au desfășurat activități de consiliere individuală și de grup, a elevilor, cadrelor didactice și părinților, temele abordate și situația statistică a acestora fiind următoarele:

Consilierea individuală a elevilor

Înv. preșcolar	Înv. primar	Înv. Gimnazial	Înv. Liceal
59 preșcolari	179 elevi	356 elevi	687 elevi
TOTAL ELEVI: 1.281			

Teme frecvente abordate în consilierea individuală cu elevii

- ✓ Dezvoltarea stimei de sine
- ✓ Comunicarea
- ✓ Autocunoașterea, autoevaluarea
- ✓ Stilul de viață
- ✓ Managementul emoțiilor
- ✓ Adolescența, vârsta tuturor posibilităților
- ✓ Familia, factor hotărâtor în viața psihică a copilului(ambianța socio-familială)
- ✓ Dezvoltarea personală a elevilor
- ✓ Valorile și calitatea vieții

- ✓ Maturizarea psiho-socială
- ✓ Metode și tehnici de muncă intelectuală (învățarea școlară)
- ✓ Conturarea imaginii de sine
- ✓ Trebuința de autoafirmare, independența
- ✓ Dezvoltarea personală a elevilor
- ✓ Importanța luării deciziilor în viață
- ✓ Consiliere antidrog
- ✓ Alegerea carierei în funcție de aptitudini și cerințe sociale
- ✓ Comportamente adictive
- ✓ Dependența de computer
- ✓ Rezistența la presiunea grupului de egali

Consilierea părinților

Perioada	Consiliere individuală	Informare / consiliere de grup			
		Primar	Gimnazial	Liceal	Total
Semestrul I	362	703	922	1111	2736

Teme frecvente abordate în consilierea individuala cu părinții

- Comunicare intrafamilială
- Creșterea și educarea copiilor
- Viața de familie (deces, divorț, șomaj)
- Situația școlară a elevilor, preocupări extrașcolare
- Armonizarea relațiilor părinți-copii

- Abandon școlar
- Violența în familie
- Bariere în comunicare
- Familia monoparentală
- Elemente ale stilului de viață
- Conflicte intra-familiale
- Tulburări de comportament la copil și adolescent
- Conduite de risc
- Dificultăți de învățare
- Autocunoaștere și dezvoltare emoțională
- Comportament parental în relația cu copilul cu CES

Consilierea cadrelor didactice

Perioada	Consultanță / consiliere individuală
Semestrul I	351 cadre didactice

Teme frecvente abordate în consilierea individuală a cadrelor didactice

- Relația profesor-elev
- Violența în rândul tinerilor
- Comportament adecvat al elevilor acasă, la școală, pe stradă

- Strategii de comunicare eficientă a profesorilor cu elevii
- Gestionarea stărilor tensionale în clasă
- Exerciții de consiliere aplicate la ora de dirigenție
- Managementul clasei de elevi
- Integrare școlară
- Repetenție, corigență, abandon școlar
- Comportamente dificile în familii cu risc
- Comportament emoțional și sexual la adolescenți
- Orientare școlară și profesională
- Gestionarea situațiilor de violență școlară
- Dezvoltarea atenției la școlarii mici
- Relația cu elevul anxios
- Tulburări de atenție și hiperactivitate
- Integrare și relaționare cu copilul cu CES

Consilierea elevilor

Sem I	Consiliere individuală					Consiliere de grup					Activități la orele de dirigentie				
	1	2	3	4	Tot.	1	2	3	4	Total	1	2	3	4	Total
Nr. elevi	59	179	356	687	1281	164	184	743	1384	2475	220	682	2271	2877	6050

Notă: 1 - preprimar, 2 – primar, 3 – gimnazial, 4 – liceal

VI. ACTIVITATEA EDUCATIVĂ**1. CONSILIERE ȘI ORIENTARE (diriginți debutanți)****Obiective:****1. Monitorizarea proiectării curriculumului :**

1.1. Verificarea planificărilor anuale și semestriale ale profesorilor diriginți debutanți;

1.2. Verificarea proiectelor didactice realizate de către profesorii diriginți debutanți;

1.3. Verificarea portofoliului/ caietului profesorului dirigințe debutant; Verificarea catalogului clasei pe care o conduce profesorul dirigințe debutant.

1.4. Efectuarea de către inspector / metodist a unei asistențe la o lecție de dirigenție și se va completa o fișă de observare a lecției un exemplar va rămâne la cadrul didactic asistat și un exemplar le inspectorul pentru educație permanentă (asistența la lecție are rol de îndrumare și nu se acordă calificativ, dar se poate considera un punct de plecare al acțiunilor metodice din sem II și a altor activități);

1.5. Consilierea privind managementul clasei și a situațiilor de criză în colectivul de elevi a profesorului dirigințe debutant.

2. Monitorizarea proiectării activităților extrașcolare și extracurriculare pe semestru I al anului școlar 2012-2013;

2.1. Verificarea graficului de activități extrașcolare și extracurriculare al clasei;

2.2. Verificarea desfășurării activităților de la subpunctul 2.1; Se vor verifica portofoliile activităților desfășurate (proiecte ale excursiilor, fotografii, pliante, filme etc.);

2.3. Consilierea dirigintelui pentru eficientizarea activităților extrașcolare și extracurriculare.

NUMĂR UNITĂȚI ȘCOLARE INSPECTATE ȘI CU PROFESORI METODIȘTI: 15 DEBUTANȚI

CONSTATĂRI/APRECIERI:

Aspecte pozitive	Aspecte de îmbunătățit
<ul style="list-style-type: none"> - Planificările sunt întocmite respectând programele în vigoare și sunt adaptate particularităților intelectuale și de vârstă ale elevilor. Temele sunt bine alese și răspund cerințelor educaționale ale elevilor. - Existența proiectelor didactice ale lecțiilor demonstrative susținute, dar și a altor lecții realizate de către profesorii diriginți debutanți; - Portofoliile diriginților sunt completate în mare măsură, ele cuprind: planificarea activității, tematica întâlnirilor cu părinții, procesele verbale de la acestea, fișele psihopedagogice ale elevilor. În timpul lecțiilor, doamnele diriginte reușesc să creeze o atmosferă relaxată, folosesc metode active de învățare și de evaluare/ asigurarea feedback-ului (organizator grafic, jurnalul de ieșire, metoda 3- 2-1, știu/ vreau să știu/ am învățat); -Completarea corectă, din punct de vedere legal, a documentelor școlare-catalogul clasei; -Efectuarea unei ședințe de consiliere a cadrului didactic debutant, atât în ceea ce privește managementul clasei și a situațiilor de criză în colectivul de elevi, cât și pentru eficientizarea activităților extrașcolare și extracurriculare; - Existența graficului de activități extrașcolare și extracurriculare al clasei; - Desfășurarea activităților extrașcolare și extracurriculare; - Elevii își asumă sarcinile primite, manifestă interes pentru activitățile desfășurate, au un comportament civilizată. Se îmbină activitatea individuală a elevilor cu lucrul pe grupe, iar elevii cunosc regulile de comunicare în cadrul grupului. - Prin lecțiile desfășurate, cadrele didactice au demonstrat o bună cunoaștere a colectivelor pe care le conduc. - Există dovezi de desfășurare a activităților extrașcolare <p>1. (fotografii- prof. Dumitrașcu Elena; diplome și pliante – prof.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Întocmirea proiectelor didactice pentru toate lecțiile de dirigenție susținute, de către toți profesorii diriginți debutanți; - Completarea tuturor datelor despre colectivul de elevi în caietul dirigintelui, până la finele clasei a VIII-a; - Completarea portofoliului activităților extrașcolare și extracurriculare, adăugându-se dovezi ale desfășurării activităților; - Existența planificării activităților extrașcolare și extracurriculare. - Activitățile extrașcolare să se desfășureze și în alte locații în afară de sala de clasă.

<p>Vancea Alina – pentru „Zilele Școlii”; DVD – prof. Oancea Alexandru – pentru „Halloween” și „Ziua Marii Negre”). De asemenea, în toate sălile în care s-au desfășurat asistențe existau dovezi ale desfășurării acestor activități: măști de Halloween, diplome, poster cu tradiții și obiceiuri de iarnă.</p>	
---	--

Activități educative pe sem I

- În perioada 23-25.09.2012 – Conferința Națională Campania pentru participare școlară, „HAI LA ȘCOALĂ!” organizată de MECTS în parteneriat cu UNICEF România;
- În 19.11.2012 – Conferința Regională Campania de conștientizare și sensibilizare a opiniei publice privind prevenirea și combaterea violenței în familie – componenta „Lansarea campaniei și derularea caravanei”;
- Organizarea alegerilor noului Birou Executiv al Consiliului Județean al Elevilor Ialomița;
- Întocmirea machetei CȘE-urilor la nivel județean;
- Lansarea Campaniei activității educative „Sunt activ, implicat, EDUCAT!” cu un program stabilit pe fiecare luna a anului școlar; Cea mai importantă activitate din cadrul acestei campanii a fost „GALA ACTIVITĂȚII EDUCATIVE” Ediția I , 21.12.2012, de la Casa de Cultură municipală Slobozia, la care au fost prezenți peste 300 de participanți: elevi, părinți, consilieri educativi. Responsabili cu violența, cadre didactice, directori de unități școlare, reprezentanți ai autorităților județene și locale.
- Am organizat în parteneriat cu IPJ Ialomița-secția ANTIDORG, DSV Ialomița și Primăria Municipiului Slobozia participarea a 115 elevi din 25 de unități școlare la Concursul Județean dedicat „Zilei națională fără tutun” obținându-se 6 premii;
- Am evaluat în comisiile formate din metodiști și membrii ai Consiliului Consultativ , proiectele educative care vor intra în CAEN, CAERI 2013;

MINISTERUL ADMINISTRAȚIEI ȘI INTERNELOR



AGENȚIA NAȚIONALĂ ANTIDROG

Nr crt	Premiul	Numele și prenumele elevului	Clasa	Unitatea școlară	Profesor îndrumător
1	premiul I	Luca Alina Elena	a III-a	Școala Gimnazială „Mihai Viteazul” Fetești	Chiforeanu Brândușa
2	premiul II	Oprea Denisa	a VI-a	Școala Gimnazială nr. 1 Țândărei	-
3	premiul III	Dima Stelică Andrei	a III-a	Liceul Tehnologic de Industrie Alimentară Fetești	Popescu Elena
4	premiul I	Coman Luisa Gabriela	a VII-a	Școala Gimnazială „Sf. Ierarh Nicolae” Bucu	Nicoară Claudia
5	premiul II	Constantin Ștefania Marina	a VII-a	Școala Gimnazială „George Vâslan” Amara	Smeianu Marcela
6	premiul III	Grigore Ștefania	a VI-a	Școala cu clasele I-VIII Rădulești	Pantazi Elena

 CEN
TRU
L
DE
PRE
VEN
IRE,
EVA
LUA
RE
ȘI
CON

FILIERE ANTIDROG IALOMIȚA

Rezultate Concurs de desene pentru a marca „Ziua națională fără tutun” (15 noiembrie)



Program MECTS
 „Laboratorul Verde al
 Reciclării”,
 2012-2013

Anul școlar 2012-2013	Nr. Crt.	Unitatea școlară	Adresa școala	Nume si prenume invatator coordonator	Adresa mail invatator coord.	Nume si prenume director
SEMESTRUL I	1	Școala gimnazială „Sf.Andrei ”	Slobozia , Str. Matei Basarab nr.35	clasa a III-a B	Pârvu Viorica	Ionita Gabriel
	2	Școala gimnazială „Sf.Andrei ”	Slobozia , Str. Matei Basarab nr.35	clasa a III-a D	Niță Elisabeta	Ionita Gabriel
	3	Școala gimnazială nr.3	Slobozia, B-dul Unirii, nr.14	clasa a III-B	CRISTEA ELARIA	Cilibeanu Onoriu Valentin
	4	Școala gimnazială nr.3	Slobozia, B-dul Unirii, nr.14	clasa a III-a D	GEORGESCU NORELIA	Cilibeanu Onoriu Valentin
SEMESTRUL AL II-LEA	5	Liceul Tehnologic „Inaltarea Domnului”	Slobozia str.Aleea Pietii Nr.8	clasa a III-a - 11	Mihalcea Ionela	Marin Sebastian
	6	Școala Gimnazială Nr.5 Slobozia (structura a Liceului Tehnologic „Inaltarea Domnului”)	Slobozia Nouă,Str.Scolii, nr.9	clasa a III-a - 10	Florea Petruș	Marin Sebastian
	7	Liceul de Artă”Ionel Perlea”	Slobozia, Str.Mihai Eminescu nr. 3	clasa a III-a	MARIN SANDA VIOLETA	Cioboată Dumitru
	8	Școala primară Bora (structura Liceului de Artă „Ionel Perlea”)	Slobozia,Str.General Magheru nr. 84	clasa a III-a	GHEORGHE MARIOARA	Cioboată Dumitru

ȘCOLI PARTICIPANTE LA “ECOLimpiada elevilor” (proiect de promovare a manualului didactic Eco-Rom Ambalaje)					
Nr. Crt	Unitate de învățământ		Nr.crt	Nume si prenume invatatori	Nume si prenume director
1.	Școala Gimnazială „Sf.Andrei” Slobozia	Clasele a III-a	1.	Chivulescu Mariana	Ionita Gabriel
			2.	Bunescu Iuliana	
		Clasele a IV-a	1.	PARASCHIV ELENA	
			2.	RADU NICHI	
			3.	DINU SILVIA	
4.	GAVRILA SIMONA				
2.	Școala Gimnazială Nr.3 Slobozia	Clasele a III-a	1.	Neagu Draguta	Cilibeanu Onoriu Valentin
			2.	Ivancioiu Anca	
		Clasele a IV-a	1.	Mihai Emil	
			2.	Mirica Maria	
			3.	Nicula Maria	
3.	Liceul Tehnologic „Inaltarea Domnului” Slobozia si structura sc.nr.5	Clasele a III-a	1.	Mihalcea Ionela	Marin Sebastian
			2.	Florea Petrus	
		Clasele a IV-a	1.	Damian Fanica	
			2.	Marin Constanta	
4.	Seminarul Teologic „Ioan Gura de Aur” Slobozia	Clasele a III-a	1.	Oancea Laura	Pr.Prof.Badea Gabriel
		Clasele a IV-a	1.	Parpală Viorica	
			2.	Zainea Manuela-Cornelia	
5.	Liceul Pedagogic „Matei Basarab” Slobozia	Clasele a III-a	1.	NEACSU PAUNA	Dumitru Adriana
			2.	CIRLUGEA MARIA ADRIANA	

6.	Liceul de Artă „Ionel Perlea” Slobozia și structura BORA	Clasele a IV-a	1.	GIUVALA DECU MARIANA	Cioboata Dumitru
		Clasele a III-a	1.	SIMION IULICA	
			2.	STOIAN MARIOARA	
			3.	GAIANU AURICA	
		Clasele a IV-a	1.	OPRIS MARIANA	
			2.	MOLDOVEANU FLORINA	
			3.	PLESA EMILIA	

- Am desfășurat activități în cadrul proiectului MECTS „Săptămâna educației globale – tema: *“MOBILITATE PENTRU SUSTENABILITATE”* din perioada 10-18 noiembrie 2012

- Am organizat și desfășurat activități în cadrul „Festivalului Național al Șanselor Tale”, ediția a XIII-a, cu tema „Mediu social mai sigur pentru o educație mai performantă”, în perioada 19 – 25 noiembrie 2012

Rezultate obținute la Concursuri educative extracurriculare și extrașcolare sem. I 2012-2013, de către unitățile școlare din județ

Nr. Crt.	Unitatea școlară	Denumirea concursului	Puncte tari	Puncte slabe	Indicatori de rezultat	Indicatori de evaluare
1	Școala Gimnazială Adâncata	„Cu Europa...la joacă” Euroșcolarul (concurs internațional)	- subiecte atractive, diversificate, accesibile copiilor	- prețul inaccesibil tuturor elevilor	- 42 concurenți Diploma de participare – 2 Cadre didactice, elevi, Fundația pentru evaluarea competențelor în educație, Editura Diana	Premiul I – 11 Premiul II – 10 Premiul III – 9 Mențiuni - 6

		„Piciul –felicitare de Craciun”	-subiecte atractive, diversificate, accesibile copiilor -verificarea rezultatelor comparativ cu participanții din UE -acordarea de premii surpriză + premiul special	- prețul inaccesibil tuturor elevilor	- 28 concurenți	Premiul I - 10 Premiul II - 9 Premiul III – 5 Mențiune - 4
2	Școala Gimnazială „G. Valsan ,, Amara	3.„Galați fest”-festival național de dans” 4.„Talentul meu” SMART ediția a XVI-a Competiții sportive O.N.S.S.: - cross gimnaziu - treflaton echipe gimnaziu - șah individual gimnaziu - badminton individual gimnaziu	-implicarea unui numar mare de elevi,dar și a parinților în activitățile desfășurate; - promovarea unui stil de viață sanatos; - stimularea creativității, a spiritului de echipa; -atingerea obiectivelor propuse; - Diversitatea programului de activități educative;	-elevii care participă la activitățile școlare și extrașcolare sunt ,în general aceeși, ceea ce duce la scăderea randamentului acestora;	La concursul SMART: - 7 elevi au obținut 100 de puncte la proba de matematica; - 5 elevi au obținut 100 de puncte la proba de limba română; - un elev a obținut 100 de puncte la proba de cultură generală;	- două locuri II la festivalul național de dans.„Galați fest”- - un loc I la festivalul concurs „Talentul meu” La competiția O.N.S.S. s-au obținut : ♦ 4 locuri I; ♦ 4 locuri II, ♦ un loc III ♦ două mențiuni
3	Școala Gimnazială Bărcănești	1.ONSS Șah fete Șah băieți-Concurs Județean 2. Piciul 3.Voinicelul	Participarea activă a elevilor în funcție de particularitățile de vârstă și preocupările elevilor Subiectele concursului sunt concepute astfel încât să realizeze evaluarea privind logica, intuiția, abilitățile și competențele elevilor având la bază etapa școlară parcursă, punându-se □oordinat pe caracterul □oordina-aplicativ	- -	- Elevii claselor V – VIII -Profesorul de sport - director - cadre didactice - elevii claselor I-IV - preșcolarii	Locul 2(județ) Șah fete Locul 6(județ) Șah băieți 100% Diplome de participare

4	Liceul Tehnologic Bordusani	„Crosul Municipiului Slobozia”	<ul style="list-style-type: none"> - Dorinta elevilor pentru a participa la competitii sportive; - Dezvoltarea spiritului competitional al elevilor; - Rezultatele deosebite obtinute de elevi la aceste competitii(1 elevs-a calificat la Finala pe tara la „Olimpiada sportului scolar; „Crosul Municipiului Slobozia”; la Cupa „1 Decembrie” 	<ul style="list-style-type: none"> - Slaba implicare a Comunitatii Locale; - Lipsa unui microbuz care sa asigure deplasarea elevilor in localitatile partenere. 	<p>Nr. De cadre didactice : 1 Nr. De elevi : 10</p>	<p>3 elevi au obtinut premiul I, 2 elevi au obtinut premiul II 4 elevi au obtinut premiul III</p>
5	Liceul Tehnologic Făcăeni	- Concursuri	<ul style="list-style-type: none"> - participare la concursul interjudetean „Iubim natura”(cuprins in CAERI pozitia 992), concurs ce a fost organizat de ISJ Teleorman in colaborare cu Palatul Copiilor Alexandria; - la nivelul scolii s-a organizat o faza de selecție a lucrărilor pentru colaj și poster pe tema concursului; - concursul interjudetean, eleva Stan Ana Maria(clasa a VII a) sectiunea „Poster”, iar eleva Nichifor Andreea(clasa a VII a) la sectiunea „Colaj”, coordonate de doamna Ciortan Cristina Mihaela(prof. Limba franceza); - Competitia organizata de Școala « M. Viteazul 	<ul style="list-style-type: none"> - nu toti copiii sunt talentati; - nu toate cadrele didactice se implică în desfășurarea de activități extracurriculare cu elevii . 	<ul style="list-style-type: none"> - lucrarile realizate de elevii care au dorit participarea la concurs; - diploma de participare la concursul interjudetean „Iubim natura” -19 elevi si 1 cadru didactic coordinator (prof. Petcu Gabriel); - diplomele de participare . -13 elevi și 1 cadru didactic coordinator (prof. Petcu Gabriel) 	<p>locul I, locul II</p>

INSPECTORATUL ȘCOLAR JUDEȚEAN IALOMIȚA

			« Fetești : handbal fete și fotbal băieți cu prilejul Zilelor Școlii - Competitia 1 decembrie-fotbal baieti(clasele a VIIIa Vladeni)			
6	Școala gimnazială „M.Viteazul” Fetești	CONCURSUL “DIVERSITATEA,O ȘANSĂ ÎN PLUS PENTRU VIITOR”,FAZA NAȚIONALĂ			o □oordinat de cinci elevi ai clasei a VIII-a A a castigat locul III	locul III
7	Școala gimnazială Ion Roată	Concursurile Proeducația	-Valorifica cunoștințelor elevilor; -Implementarea unor proiecte naționale;	- Nr. Redus de elevi participanți	- 16 reviste, teste și diplome de participare; - 5 adeverințe pentru cadre didactice	Premiile acordate de PROEDUCAȚIA
8	Liceul Tehnologic Miloșești	„Cupa satelor” – competiție sportivă	Dezvoltarea spiritului de competiție și fair-play	Au participat 20 de elevi de la cls. V-VIII Prof. Popescu Nicolae	Am obținut locul I – faza pe zonă	Diplome
9	Școala Perieți	Proiectul Național Olimpiadele Cunoașterii – concurs matematică și Lb. română Ediția a VIII-a, etapa a I-a	- participarea unui mare numar de elevi la concurs		Prof. Avrămiță I, inv. Garea L., Boaca F., Teodorescu E.,Gheorghe R 45 participanti matematica(25 gimnaziu, 20 primar) si 20 limba romana-cls.II, III,IV	Încă nu s-au primit rezultatele
10	Grădinițele Perieți Misleanu Fundata	„Cu Europa la joaca – Europe scolarul – Micul creștin” – faza I	Implicarea unui mare număr de preșcolari și cadre didactice	-	Educ. Chiru E., Alexe G., Chirca S., Panait E. Diplome organizator, adeverinte de presedinte al Comisiei de corectare	11 premii I,11 premii II, 13 premii III
11	Grădinițele Perieți Misleanu Paltinis Stejaru Fundata	Concursul SMARTY Junior			Educ. Chiru E., Alexe G., Chirca S., Bordei A., Matache N., Panaita E.	20 premii I,9 premii II, 3 premii III Diplome, adeverinte
		Concursul SMARTY Maestro dedicat cadrelor didactice			5 educatoare Concurs de creatii artistice finalizat cu o lucrare editata cu ISBN	Realizat

		Concursul “Voinicelul” – faza I			Educ. Bordei A., Matache N.	4 premii I, 2 pr. II, 2 pr. III,diploma, adeverinte
12	Școlile Perieți și Păltiniș	Cu Europa la joacă – Euroșcolarul			Inv Garea L., Teodorescu	5 premii I, 5 premii II, 8 premii III, 5 mentiuni
13	GPN Păltiniș	Proiect de parteneriat cu GPP Junior Slobozia “Prietenii noștri”			Acțiuni de voluntariat (cadouri pentru copii de MoȘ Nicolae	Realizat
14	GPN Fundata	Proiect de Parteneriat “Cadouri de la cei mici pentru cei mici”			Biserica, elevii cls. A V-a de la liceul de Arta condusi de prof. Solomon Sorina, GPP nr.2 17 Slobozia, cadouri pentru preșcolari	Realizat
15	Grădinițele Perieți Misleanu Stejaru Fundata	Proiectul “Pretuim sănătatea” în cadrul simpozionului “Educația nutrițională și provocările lumii contemporane” – Timișoara 2012			Educ. Chiru E., Alexe G., Chirca S., Bordei A., Panait E., diploma, publicarea lucrarilor pe CD cu ISBN	Realizat
16	Școlile Perieți și Păltiniș	Proiect educațional “In lumea ingerilor”- parteneriat cu Școala Grivița, tema “Crăciunul bucuria copiilor”			Inv. Boaca F. :3 picturi pe sticlă 3 felicitări,2 compuneri Inv. Teodorescu E. :3 elevi,colaje,ornamente, felicitări	Rezultatele se primesc în ianuarie
17	Școala gimnazială Platonești	Doodle 4 Google în România! Concurs național desene –Logo Google pentru 1 Decembrie-participare cu 11 lucrări	-disponibilitatea și interesul crescut al elevilor pentru activitățile extracurriculare -colaborare foarte bună a școlii cu comunitatea locală	-lipsa spațiului pentru o bibliotecă și o sală de lectură -starea materială precară a multor familii - neimplicarea susținătorilor in viața școlii -slaba motivatie scolara a unor elevi;	Toate cadrele didactice ,personal auxiliar și nedidactic , Aprox.200 elevi și 70 părinți Diplome, protocol de activitate , fotografii,desene,felicitari, -acord de parteneriat -Filme, -Fise pentru juriu , borderouri 14 elevi □oordinator, 5 cadre didactice	11 lucrări trimise la concurs Goole 2 lucrări postate pe pagina de Facebook Antena1 mențiuni obținute de 2 formații de dans

18	Școala gimnazială Nr.3 Slobozia	PROIECT EDUCATIV Vers,Culoare, Melodie	- stimularea interesului elevilor pentru lectură	-timp insuficient de lucru -alegerea textului suport din literatura universală, în detrimentul literaturii române	- 28 de elevi, - 3 cadre didactice :	La clasa a VI-a si a VII-a, locul I pe judet
		III. Poveștile Cangurului – concurs la clasele V-VIII				
		Concursul de matematică „Dan Barbilian,- internațional	- pregătirea deosebită a elevilor	-	- 12 elevi - 2 profesori de matematică	
		Concurs de matematică „Congruențe”- Brăila	- pregătirea deosebită a elevilor	-	- 10 elevi - 1 profesor de matematică	- 2 elevi locul I, - 3elevi locul II, - 1 elev locul III, - 4 elevi mențiune
19	Liceul Tehnologic „Al.I.Cuza Slobozia	Concurs de proiecte de mediu „ Respect pentru biodiversitate” în vederea selecției pentru Simpozionul Judetean „ Ziua zonelor umede”	Au fost implicați elevi preocupați de protecția mediului și a habitatelor naturale; S-au realizat studii în teren și documentare pe teme de actualitate.	-	4 echipe implicate, 5 profesori, 4 prezentări power-point realizate.	3 premii I și o mențiune
20	Liceul Teoretic „Paul Georgescu” Țândărei	6.Concursuri : 1-Kangourou francofon	Implicarea elevilor în perfecționarea și evaluarea cunoștințelor de lb franceză	Participarea unui nr mic de elevi	1 profesor și 11 elevi / fișele de concurs	
		2 –Autoportret – concurs național de creație literară și plastică	Descoperirea talentului literar al elevilor	Participarea unui nr mic de elevi	1 profesor, 20 de elevi participanți la etapa de preselecție /Cele 3 premii obținute (□oordin)	
		3 – Scrisoare către un prieten – concurs național de creație literară	Descoperirea talentului literar al elevilor	Participarea unui nr. Mic de elevi	2 profesori, circa 20 de elevi / cele 4 premii obținute (diplome)	

INSPECTORATUL ȘCOLAR JUDEȚEAN IALOMIȚA



21	Școala gimnazială nr.1 Țândarei	Concurs național de desene <u>Autoportretul CAEN 2012</u> - poziția 27, domeniul cultural artistic, literatură	-dezvoltarea gustului <input type="checkbox"/> oordina -formarea deprinderilor artistice	-costuri de înscriere și transmitere a materialelor	- 1 elev	- premiul I
22	Școala Gimnazială Nr.1 Urziceni	Concursul Național de evaluare în educație la Limba și <input type="checkbox"/> oordinato română 13.10.2012 -pregătire elevilor/cord. PopaViorica și Ghiță Reli	- familiarizarea elevilor cu situații de concurs (înțelegerea și respectarea unor reguli), -stimularea interesului pentru competiție,	-participarea unui număr <input type="checkbox"/> oordina mic de elevi,	-cadre didactice: Popa Viorica, Ghiță Reli, -elevi: Popovici Ștefania 90 p, Ilie Teodora, Farcaș D. 80 p, Sava Sandrine 78 p, Ilie Teodora 74.5 p.	
		Concursul Național de evaluare în educație la Matematică -pregătire elevilor/cord. PopaViorica și Ghiță Reli	- familiarizarea elevilor cu situații de concurs (înțelegerea și respectarea unor reguli), -stimularea interesului pentru competiție,		-cadre didactice: Popa Viorica, Ghiță Reli, -elevi: Popovici Ștefania 90 p, Ilie Teodora, Gheorghe Amalia, Sava Sandrine 80 p, Farcaș D. 76 p, Ilie Teodora 74.5 p. Gheorghe Amalia, Sava Răzvan 66 p, Moise M. 65 p, Mocanu Daniela 58	
		Concursul PITICOT – Limba română - Pregătirea și supravegherea elevilor – coordonator Ghiță Emanuela 5.12.2012	- Familiarizarea elevilor cu situație de concurs (înțelegerea și respectarea unor reguli); - Stimularea interesului pentru competiție;	- Participarea unui număr <input type="checkbox"/> oordina mic de elevi.	Cadru didactic: Ghiță Emanuela; -elevi: Ene Cristian, Drăgan Bogdan 92,5 p, Dinu Sânziana, Roșu Andreea 97,5 p, Hovaghinian Diana 10,00 p.	
		Concursul PITICOT – Matematică - Pregătirea și supravegherea elevilor – coordonator Ghiță Emanuela 11.12.2012	- Familiarizarea elevilor cu situație de concurs (înțelegerea și respectarea unor reguli); - Stimularea interesului pentru competiție;	- Participarea unui număr <input type="checkbox"/> oordina mic de elevi.	Cadru didactic: Ghiță Emanuela; -elevi: Roșu Iuliana 10,00 p, Hotnog Andrei 8,00 p, Ene Cristian, Roșu Andreea 7,50 p, Ion Bianca 6,00 p, Hovaghinian Diana 5,50 p, Dinu Sânziana , Ștefan Claudiu, Șurar Luca.	

	Concursul PITICOT – Limba română - Pregătirea și supravegherea elevilor – coordonator Mitu Camelia 5.12.2012	- Familiarizarea elevilor cu situație de concurs (înțelegerea și respectarea unor reguli); - Stimularea interesului pentru competiție;	Participarea unui număr de 23 elevi;	-cadru didactic Mitu Camelia -elevi: Ion Raluca , Butucaru Delia, Andrei Georgiana, Ardeleanu Andrei, Diaconu Ruxandra, Nițu Erica, Gutium Sara, Florea Mihai, Lupașcu Sergiu 100 p, Călin Bianca 99,5 p, Dinică Cătălin , Popa Lavinia 99 p, Bordei Mihai, Alexandru Andreea , Ispas Alexandru 97,5 p, Roșu B. 95 p, Cazan Alexia, Caramitru I. 92,5p	
	Concursul PITICOT – Matematică - Pregătirea și supravegherea elevilor – □ oordinator Mitu Camelia 11.12.2012	- Familiarizarea elevilor cu situație de concurs (înțelegerea și respectarea unor reguli); - Stimularea interesului pentru competiție;	Participarea unui număr de 26 elevi;	cadru didactic Mitu Camelia -elevi: Ardeleanu A., Popa Lavinia 87,5 p, Lupașcu Sergiu, Udrea Rareș, Butucaru Delia 85 p, Călin Bianca, Diaconu Ruxandra, Cazan Alexia, Florea Calin 82,5 p, Bordei Mihai, Ion Raluca, Olaru M. 80 p.	

Total premii obținute : LOCUL I – 77;
 LOCUL II – 61;
 LOCUL III – 44;
 MENȚIUNI – 21

VII. PROIECTE ȘI PROGRAME DERULATE DE I.S.J. ȘI PROIECTE JUDEȚENE MONITORIZATE DE CĂTRE I.S.J.

ISJ IALOMIȚA are calitatea de PARTENER în următoarele 2 proiecte

TITLUL PROIECTULUI – “Educația este calea spre răspunsul la toate întrebările” proiect tip strategic

PROGRAMUL OPERAȚIONAL SECTORIAL – POSDRU 2007-2013

Cererea de propuneri de proiecte nr. 91 – “A doua șansă în educație”
ID proiect – 62423
SOLICITANT – INSPECTORATUL ȘCOLAR JUDEȚEAN OLT
PARTENERI – INSPECTORATUL ȘCOLAR JUDEȚEAN BRASOV - INSPECTORATUL ȘCOLAR JUDEȚEAN GIURGIU - <i>INSPECTORATUL ȘCOLAR JUDEȚEAN IALOMITA</i> - CENTRUL JUDEȚEAN DE RESURSE EDUCAȚIONALE OLT - CONSILIUL JUDEȚEAN OLT - CASA CORPULUI DIDACTIC OLT
DURATA – 01.09.2010 – 31.08.2013
STADIUL PROIECTULUI – În implementare Proiectul se implementează în 20 de unități școlare din județ, 16 instructori de educație desfășoară activități cu aprox. 600 elevi din grupul țintă și cu părinții acestora, elevi cu risc de părăsire timpurie a școlii.
TITLUL PROIECTULUI – “PEER – Profesioniști în educație europeană și reformă” proiect tip strategic
PROGRAMUL OPERAȚIONAL SECTORIAL – POSDRU 2007-2013
Cererea de propuneri de proiecte nr 87 – “Profesioniști în educație și formare”
ID proiect – 54379
SOLICITANT – INSPECTORATUL ȘCOLAR JUDEȚEAN GALAȚI
PARTENERI – <i>INSPECTORATUL ȘCOLAR JUDEȚEAN IALOMIȚA</i> - CASA CORPULUI DIDACTIC GALAȚI - CASA CORPULUI DIDACTIC IALOMIȚA - SC ALT FACTOR SRL GALAȚI - SC ALFA GROUP SRL - SIVECO ROMÂNIA SA

STADIUL PROIECTULUI – În implementare

Sunt în derulare activități de formare pentru următoarele cursuri:

- Euromanagerul școlar - 5 grupe;
- Curriculum centrat pe competențe - 8 grupe;
- ECDL – complet - 2 grupe;
- Competențe comune – comunicare în limba engleză - 3 grupe.
- Managementul clasei. Managementul crizei - 3 grupe

PROGRAME DE PARTENERIAT COMENIUS IMPLEMENTATE ÎN JUDEȚUL IALOMIȚA

NR. CRT.	UNITATEA ȘCOLARĂ/DENUMIRE PROIECT
1.	LICEUL PEDAGOGIC “Matei Basarab” SLOBOZIA <i>“Whoever we are there is a “Little Prince” in each of us. Show it out through art!”</i>
2.	LICEUL DE ARTĂ “Ionel Perlea” SLOBOZIA <i>“A musical heptahedron – Metamorphosis of traditional melodies”</i>
3.	Liceul Tehnologic Industrie Alimentara Fetești <i>“Challenge your wits”</i>

În acest semestru s-a derulat Proiectul POSDRU ID 63113 - „Organizarea interdisciplinară a ofertelor de învățare pentru formarea competențelor cheie la școlarii din clasele I-IV” - program de formare continuă de tip “blended learning” pentru cadrele didactice din învățământul primar” dedicat învățătorilor care predau la clasa pregătitoare. Au fost înscrise în acest proiect 106 cadre din cele 116 care funcționează în acest moment la clasa pregătitoare. La data de 14 decembrie 2012 au absolvit 105.

VIII. INSPECȚIILE ȘCOLARE/ ACTIVITĂȚILE/ PROIECTELE PRIN INTERMEDIUL CĂRORA S-A MONITORIZAT GRADUL DE IMPLEMENTARE A PLANURILOR OPERAȚIONALE SPECIFICE ÎNVĂȚĂMÂNTULUI PENTRU MINORITATEA RROMĂ

Accesul la o educație de calitate pentru copiii rromi reprezintă o problemă complexă, datorată contextelor educaționale în care se desfășoară educația copiilor rromi în prezent, dar și din influența unor factori de mediu, socio-economici cu impact direct sau imediat asupra educației formale.

În acest context, prioritățile avute în vedere, de I.S.J.Ialomița, sunt:

- asigurarea accesului egal la educație pentru toți copiii,
- promovarea educației școlare a copiilor rromi și prin studiul limbii și istoriei rromani ;
- creșterea calității demersului educațional ;
- promovarea educației școlare a tinerilor rromi care au abandonat școala, prin programul a doua șansă;
- stimularea participării unităților școlare cu populație școlară rromă, la diferite proiecte cu caracter educațional incluziv și intercultural.

De asemenea, având în vedere prevederile legislative, privind prevenirea și sancționarea tuturor formelor de discriminare, s-a avut în vedere evitarea segregării școlare, acest aspect fiind un obiectiv major precizat în Planul Managerial al I.S.J. Ialomița pentru anul școlar 2012-2013, în acest sens fiind elaborat un Plan de desegregare. De asemenea, în conformitate cu Hotărârea de Guvern nr. 366/ 2007, privind interzicerea și eliminarea segregării, ca formă gravă de discriminare, cu consecințe grave asupra accesului egal al copiilor la educație de calitate, s-a realizat informarea conducătorilor unităților școlare, din județ, privind sancțiunile care se pot aplica în situația încălcării acestui ordin. Au fost organizate întâlniri cu reprezentanții etniei rrome cu experții pe problemele rromilor din cadrul Consiliilor locale și al Biroului Județean pentru Rromi, cu reprezentanții O.N.G.-urilor rrome din județ precum și cu liderii tradiționali. Problematika accesului egal la educație al copiilor rromi, sunt puse în dezbateri, de altfel, și în cadrul Grupului de Lucru Mixt de la nivelul Prefecturii.

La începutul anului școlar 2012-2013, un număr de 102 elevi au fost admiși în învățământul liceal de stat, pe locurile distincte acordate.

Se constată probleme deosebite de participare școlară, în unitățile școlare din localități cu pondere importantă a populației tradiționale rrome (Ex.: municipiul Slobozia – cartierul Bora, orașul Fetești – cartierul Vlașca, orașul Căzănești, comuna Bărbulești, comuna Borănești, comuna Bărcănești), cauzele fiind de ordin cultural și social-economic, în cazul familiilor de rromi, precum și lipsa de experiență în stabilirea unor parteneriate funcționale școală- comunitate, școală - familie, insuficiența deschidere a unităților școlare, în care învață elevi de etnie rromă, către accesarea unor programe educaționale care să promoveze procesul de integrare școlară a copiilor care provin din familii dezavantajate. Existența mediatorilor școlari în aceste localități, este absolut necesară.

În vederea promovării unor politici educaționale viabile, ISJ Ialomița, a încheiat un protocol de colaborare educațională cu organizația reprezentativă a rromilor, respectiv Partida Romilor pro Europa, în cadrul Campaniei Naționale C.R.E.D.

Astfel, în județul Ialomița, s-au desfășurat: â

- acțiuni specifice de promovare a valorilor culturale și istorice a poporului rrom, în parteneriat cu Muzeul județean de Istorie Ialomița și cu Centrul Cultural „Ionel Perlea”;
- activități de informare și conștientizare a părinților și copiilor de etnie rromă, privind importanța continuării studiilor liceale, astfel că pentru anul școlar 2012-2013, un număr de 102 elevi au optat pentru locurile distincte acordate elevilor de etnie rromă în învățământul liceal de stat;
- activități de formare / perfecționare continuă a cadrelor didactice prin programe prioritare ale MECTS, cadre didactice din județul Ialomița, participând la cursuri de formare pe componenta de Rromanipen educațional.

I.S.J. Ialomița, sprijină implementarea unor proiecte educaționale, care vizează elevi din categorii sociale defavorizate, cu precădere de etnie rromă. Astfel, menționăm:

„ Școală după școală- primul pas spre succesul școlar și profesional ”, implementat de Roma Education Fund în parteneriat cu MECTS , în următoarele unități școlare: Școala Gimnazială Nr. 6 Fetești, Școala cu cls.I-IV Bora, Școala Profesională Traian, Școala Gimnazială Ion Roată-structura Broșteni, Școala Gimnazială Sinești, Școala Gimnazială Borănești; proiectul „ Oportunități egale în educație pentru o societate incluzivă ”, coordonat de Centrul Cultural „O DEL AMENCA” Fetești, în cadrul căruia, elevi din ciclul gimnazial, cu rezultate slabe la învățură, cu o situație materială precară și cu risc crescut de absenteism și abandon școlar beneficiază de sprijin financiar; proiectele integrate F.R.D.S.- Guvernul României, care se implementează în municipiul Slobozia- *Centru Multifuncțional Bora*- în cadrul acestui centru se vor desfășura activități cu caracter educațional; în localitățile Fetești și Căzănești, proiectele care vizează rezolvarea unor probleme de infrastructură au și componente cu caracter educațional școlar; proiectul ISE, MECTS, UNICEF „*Hai la școală*”, care vizează îmbunătățirea participării școlare și prevenirea abandonului școlar, în următoarele unități școlare: Școala Gimnazială Bărbulești și Școala Gimnazială Borănești.

De asemenea, ISJ Ialomița a sprijinit derularea Programului educațional alternativ „A doua șansă” în următoarele unități școlare: Liceul Tehnologic „Înălțarea Domnului” Slobozia, Școala Profesională Traian, Școala Gimnazială Borănești, Școala Gimnazială Nr. 2 Țândărei.

În județul Ialomița, se studiază discipline specifice procesului de stimulare a integrării școlare a romilor, respectiv Limba Romani și Istoria Romilor. Cadrele didactice de specialitate își desfășoară activitatea în conformitate cu prevederile metodologice, fiind un factor important de asigurare a unui parteneriat educațional școală-comunitate. Precizăm, că din acest an școlar, la Școala Gimnazială Bărbulești, există o clasă pregătitoare cu predare în limba maternă romani.

Activitatea desfășurată, în sem.I, al acestui an școlar, s-a raportat la principiile specifice procesului de integrare educațională a romilor, stabilite în cadrul Strategiei Naționale privind asigurarea accesului la educație pentru categoriile defavorizate.

IX. ACTIVITATEA CASEI CORPULUI DIDACTIC IALOMIȚA

Activitatea desfășurată de Casa Corpului Didactic Ialomița a vizat realizarea obiectivelor propuse în planul managerial și în oferta de formare, aprobate de M. E. C. T. S.

I. Dezvoltarea instituțională

Pentru realizarea obiectivelor s-au întocmit planurile manageriale pentru fiecare compartiment, a fost completată baza de date, a fost întocmită tematica și graficul de desfășurare a activităților și au fost încheiate protocoale de activitate cu furnizori de formare: "Fundatia pentru Învățământ București" și „S.A.C.E. Direct București”.

De asemenea, au fost încheiate parteneriate cu școli din județ și cu O.N.G.-uri, pentru a susține activități cu cadrele didactice și cu elevii.

II. Activitatea de formare continuă și perfecționare periodică a cadrelor didactice

Au fost organizate, monitorizate și evaluate următoarele programe de formare continuă și perfecționare:

- „Calculatorul, principal mijloc IT integrat orelor de istorie” , la care au participat 128 cadre didactice;
- „Resurse educaționale și dimensiuni ale managementului grupei de preșcolari”, la care au participat 42 cadre didactice;
- „Metodica și psihopedagogie”, la care au participat 19 cursanți;
- „Formare continuă prin proiecte europene”, la care au participat 44 de cursanți;
- „Învățătorul clasei I ”, la care au participat 32 de cursanți;
- „Metodologia instruirii”, la care au participat 34 de cursanți;
- „Terapie logopedică” , la care au participat 40 de cursanți;
- „Curriculum bazat pe competențe”, care este în curs de desfășurare;
- „Euromanager școlar”- în curs de desfășurare.

De asemenea, în parteneriat cu Fundația pentru Învățământ București au avut loc cursuri pentru formarea formatorilor, la care au participat 64 de cursanți.

III. Activitatea metodică-științifică, de informare și documentare

Profesorii metodiști au participat la diferite activități metodice desfășurate în primul semestru.

În vederea identificării nevoii de formare a cadrelor didactice, aceștia au aplicat chestionare, au stat de vorbă cu responsabilii cu perfecționarea și cu directorii de unități școlare.

De asemenea, au transmis oferte în școli și au constituit grupe cu formabilii.

**Inspector Școlar General Adjunct,
Prof. CARMEN PRELUCĂ**